



Školský vzdelávací program

ISCED 1 - Vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy

ISCED 2 - Vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy

ISCED 1 - Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím



Školský vzdelávací program

Pre I. a II. stupeň základnej školy

ISCED 1, 2

Motto :

*„Ak chceme porozumieť stromu, musíme sa pozrieť do zeme,
v ktorej sú jeho korene. Rovnako je to aj s ľuďmi.“*

Romano Guardini



Školský vzdelávací program :

Stupeň vzdelania **ISCED 1 a 2**

Dĺžka štúdia (1.stupeň – 4 ročná) , (2. stupeň – 5 ročná)

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna škola**

Predkladateľ:

Názov školy : Základná škola

Adresa : Kukučínova ulica 106, 093 03 Vranov nad Topľou

IČO : 37873393

Riaditeľ školy : PaedDr. Martin BABIAK

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP : PaedDr. Jozef Imrich, Mgr. Daniela Milbauerová

Ďalšie kontakty : 057-4422366 - sekretariát

057-4883640 – riaditeľ školy

0918-532678, 0915-720572 – mobilný kontakt

e-mail : skola@kukucinka.eu

web stránka školy : <http://www.kukucinka.eu>

Zriaďovateľ:

Názov : mesto Vranov nad Topľou

Adresa : Dr. Cyrila Daxnera 87, 093 16 Vranov nad Topľou

Kontakty : 057-4422551

Platnosť dokumentu od : **1. septembra 2008**

PaedDr. Martin Babiak, v.r.

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy	5
1. Veľkosť školy	5
2. Charakteristika žiakov	5
3. Charakteristika pedagogického zboru	6
4. Dlhodobé projekty	7
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	8
7. Škola ako životný priestor	10
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
1. Pedagogický princíp školy	11
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	12
3. Profil absolventa	15
4. Pedagogické stratégie	16
5. Začlenenie prierezových tém	17
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	18
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	24
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	24
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	25
3. Hodnotenie školy	26
4. Školský učebný plán	28
5. Učebné osnovy (príloha na CD nosiči)	34

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola na Kukučínovej ulici 106 vo Vranove nad Topľou je plnoorganizovaná základná škola s ročníkmi 1. - 9.. Nachádza sa v mestskej časti Čemerné vo Vranove nad Topľou. Má kapacitu 700 žiakov.

V školskom roku **2011 – 2012** je :

na prvom stupni zriadených :

1. ročník – 2 triedy
2. ročník – 2 triedy
3. ročník – 2 triedy (z toho 1 špeciálna trieda)
4. ročník – 2 triedy

na druhom stupni zriadených :

5. ročník – 5 tried (z toho 1 špeciálna trieda)
6. ročník – 4 triedy (z toho 1 špeciálna trieda)
7. ročník – 3 triedy (z toho 1 špeciálna trieda)
8. ročník – 4 triedy (z toho 1 špeciálna trieda)
9. ročník – 2 triedy

Celkove je na škole zriadených 26 tried, z toho 5 špeciálnych tried pre žiakov so zdravotným znevýhodnením- diagnóza ľahká mentálna retardácia a 2 oddelenia školského klubu detí.

2. Charakteristika žiakov

Kolektív žiakov je podľa VZN mesta tvorený žiakmi z mestskej časti Čemerné a žiakmi so školského obvodu spádových obcí Juskova Voľa, Banské a Vehec.

Z celkového počtu žiakov má slovenskú národnosť cca 99% žiakov a inú národnosť 1% žiakov

(taliansku a ukrajinskú). Približne 75 % žiakov pochádza so sociálne znevýhodneného prostredia, väčšinou z rómskeho etnika.

Na škole máme osemročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami :

- žiakmi so zdravotným znevýhodnením (začlenení žiaci v špeciálnych triedach)
- žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia

Evidujeme v školskom roku 2011/2012 – 14 začlenených žiakov v bežných triedach (12 začlenených na II. stupni a 2 žiaci na I. stupni) a to na základe špecifických aj nešpecifických vývinových porúch učenia a 49 integrovaných žiakov v špeciálnych triedach na základe diagnózy – ľahká mentálna retardácia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pôsobí dlhodobo 43 pedagogických zamestnancov, z čoho je 30 učiteľov, 2 vychovávateľky, 2 kňazi, 2 katechéti a 3 asistenti učiteľa. Štyria členovia pedagogického zboru tvoria vedenie školy.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa z radov učiteľov, ktorá vykonáva poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a kariérneho poradenstva.

V 5- tich špeciálnych triedach pôsobia piati kvalifikovaní špeciálni pedagógovia.

- všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti

V rámci rôznych aktivít, ktoré sa realizujú na škole počas školského roka, má škola ustanovených koordinátorov : Zdravej školy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov. Všetci koordinátori majú spracovaný mesačný plán s dôrazom na všetky predmety, kde možno dané poznatky aplikovať.

- školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy a obsahuje:
 - uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe,
 - motivácia pedagogických zamestnancov na sebvzdelávanie,
 - zdokonaľovanie spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov,
 - inovácie z metodiky vyučovania,
 - príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
 - príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými technológiami,
 - ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca,

- efektívnosť školského systému ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná,
- škola vytvára také podmienky, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo.

Dôležitá je klíma, ktorá v škole panuje, ovzdušie podporujúce trvalý rozvoj pedagogických zručností.

- pocit zodpovednosti za dosiahnutie vzdelávacích cieľov zdieľaný spoločne so všetkými zamestnancami školy
- neustály zdroj nápadov a námetov
- vzájomná informovanosť o problémoch a ich spoločné riešenie
- vzájomná podpora a rešpektovanie názoru ostatných
- otvorený a spolupracujúci prístup k riešeniu konfliktov
- povzbudzovanie všetkých k predkladaniu návrhov na zlepšenie a“ organicky“ skôr než byrokraticky spôsob riadenia, uplatňuje sa spoločné a delegované rozhodovanie, než nariadenia zhora

4. Dlhodobé projekty

Infovek – do tohto projektu sa škola zapojila v roku 2004 a získala 12 počítačov ako dar MŠ SR na vybavenie multimedialnej učebne s napojením na internet.

Cieľom projektu je prostredníctvom informačných a komunikačných technológií premeniť tradičnú školu na modernú školu 3. tisícročia.

Škola podporujúca zdravie – do tohto projektu sa naša škola zaradila medzi prvými na Slovensku, už v roku 1999. Prioritná úloha projektu je „Škola bez alkoholu, cigariet a drog“.

Podpora sociálnej inklúzie MRK – vzdelávanie pre všetkých – do tohto projektu sa škola zapojila v rámci výzvy operačného programu vzdelávanie a to zo štrukturálnych fondov európskej únie, kde cieľom projektu je dosiahnutie najoptimálnejších metód a foriem práce výučby za použitia najmodernejšej digitálnej

techniky tak, aby sa žiaci pochádzajúci so sociálne znevýhodneného prostredia dokázali včleniť po ukončení základnej školy do života a následne pokračovali v ďalšom štúdiu na stredných školách.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa prehĺbuje na plenárnych zasadnutiach ZRPŠ, ktoré prebiehajú na báze otvorenej diskusie na tému:

- ako sa škola javí rodičom,
- ako by zlepšili prácu školy,
- efektívnosť domácej prípravy žiakov na vyučovanie

Škola sa nebráni otvorenej diskusii medzi učiteľmi a rodičmi na plenárnom zasadnutí, škola sa stáva „otvorenou školou“.

Škola prizýva rodičov na všetky prezentačné akcie školy (Deň detí, krúžková činnosť, exkurzie, otvorené vyučovacie hodiny, Karneval, Vianočná akadémia, Deň matiek, Volejbalový turnaj – (Rodičia-žiaci-učitelia)).

Spolupráca s Radou školy prebieha podľa vopred pripraveného plánu. Rady školy sa zúčastňujú všetci jej členovia, stále je uznášaniaschopná. Členovia Rady školy sa podieľajú na prerokovávaní a pripomienkovaní všetkých závažných dokumentov školy, zúčastňujú sa prezentačných podujatí na škole, hodnotia prácu školy, podávajú návrhy na zlepšenie a obhajujú školu na verejnosti.

Spolupráca so zriaďovateľom školy je na výbornej úrovni, zriaďovateľ má záujem na dobrých výsledkoch školy a budúcnosti školy, zástupca zriaďovateľa je pozývaný na všetky podujatia školy.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Celkovo je škola zložená zo 6 pavilónov a jednej telocvične. V štyroch pavilónoch sú rozmiestnené triedy pre žiakov, jeden pavilón slúži ako hospodársky pavilón so školskou jedálňou, zborovňou, kanceláriou riaditeľa, zástupcov riaditeľa, hospodárky školy, archívu a v jednom sa nachádzajú odborné učebne a školské dielne.

Škola po priestorovej stránke je dostačujúco zabezpečená. Celkovo je pre žiakov našej školy k dispozícii 26 tried, 2 odborné jazykové učebne v ktorých má vyučujúci k dispozícii televízor s DVD prehrávačom a počítač s pripojením na internet,

3 odborné učebne na vyučovanie informatiky, kde je možné vyučovať moderne s pomocou datavideoprojektorov, 47 počítačov s internetom, 13 tlačiarň, 3 skenerov.

6 učební je vybavených najmodernejšou didaktickou technikou a to interaktívnymi tabuľami.

I cvičný byt- vybavený kuchynskou linkou a potrebným vybavením do domácnosti na prípravu jedál a stolovania.

Školská dielňa a odborná učebňa *výtvarnej výchovy* slúžia najmä pri predmetoch so zameraním na získanie manuálnych zručností a návykov,

posilňovňa, odborná učebňa *fyziky a hudobnej výchovy*, kde počítač s internetom slúži na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Súčasťou školy je telocvičňa a priľahlý športový areál s asfaltovým ihriskom.

Učitelia majú k dispozícii 2 zborovne, tak pre učiteľov I. stupňa, ako aj učiteľov II. stupňa, kde majú k dispozícii počítače s pripojením na internet. Žiaci ale aj učitelia majú tiež k dispozícii knižnicu, kde je počítač s internetom. Samostatnú kanceláriu má aj výchovný poradca s počítačom napojeným na internet a taktiež vedúca školskej jedálne, hospodárka školy, zástupcovia riaditeľa školy a riaditeľ školy. Každá kancelária je vybavená počítačom s internetom.

Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá má kapacitu pre 350 stravníkov. Škola je plynofikovaná. Má zmodernizované sociálne zariadenia, je napojená na mestský vodovod. Umožňuje žiakom pracovať v hygienicky vyhovujúcich podmienkach. Pri škole sa nachádza taktiež veľký pozemok so skleníkom, slúžiaci na vyučovanie voliteľného predmetu technika a svet práce.

Škola má k dispozícii átrium, ktoré žiaci využívajú na pobyt na čerstvom vzduchu počas prestávok.

7. Škola ako životný priestor

- aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a esteticky pôsobiace prostredie tried, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi.
- v triedach triedni učiteľia spolu so žiakmi vytvárajú estetické prostredie
- vlastné vytvorené postery s tematikou projektov, kde témy navrhne spolu so žiakmi triedny učiteľ sú súčasťou hodnotiacich kritérií pri bodovaní úpravy tried raz mesačne

- aktuálne informácie o aktivitách školy sú vysielané školským rozhlasom.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu školského vzdelávacieho programu je zabezpečiť vhodnú štruktúru pravidelného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov.

- začiatok vyučovania je o 7.45 hod., po druhej vyučovacej hodine je 20 minútová prestávka, medzi 4. a 5. hodinou je 15 minútová prestávka. Vyučovanie končí o 13.15 hod.
- vo všetkých triedach je vytvorený režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia podľa platných noriem (svetlo, teplo, nehluchnosť, vetranie, čistota, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).
- aby bola zabezpečená bezpečnosť a ochrana zdravia u žiakov, učitelia vykonávajú od 7.30 do 13.30 hod. dozor nad žiakmi.
- na začiatku školského roka, pred každou hodinou TSV a hromadnou akciou usporiadanou školou sú žiaci poučení o bezpečnosti. Záznamy o poučeníach o bezpečnosti sú evidované v triednej knihe a v tlačive o konaní hromadnej akcie.
- v prípade úrazu v čase vyučovania je žiak poistený proti úrazu.

Dodržiavanie všetkých bezpečnostných opatrení požiarnej prevencie, prevencie proti šikanovaniu a užívaniu návykových látok kontroluje triedny učiteľ a vedenie školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

- Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- **Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.**
- Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.
- Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov a ich profesijný a odborný rast
- Zaviest' nové formy a metódy práce

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- ⊙ Komplexná charakteristika našej plnoorganizovanej školy je:
 - práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - žiakmi so zdravotným znevýhodnením,
 - žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia,
- ⊙ Škola sa zapája do projektov.
- ⊙ Škola vytvára celoškolské projekty na motiváciu žiakov
- ⊙ Vytváranie prezentačných programov pre ostatné školy v meste a zariadenia,
- ⊙ Škola môže ponúknuť netradičné krúžky (napr., šitie v krajčírskych dielni, hra na viacerých hudobných nástrojoch, streľba zo vzduchovky, tenis,).
- ⊙ Škola dáva dôraz na vyučovanie matematiky, slovenského jazyka, cudzích jazykov.
- ⊙ Škola má dostatok učiteľov s potrebnými aprobáciami na jednotlivé predmety.
- ⊙ SWOT analýza:
 - **silné stránky:**

- práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:
- od prvého ročníka vyučovanie cudzieho jazyka (možnosť výberu AJ, NJ, RJ),
- tri učebne vybavené počítačmi s pripojením na internet,
- telocvičňa, posilňovňa,
- športový areál – viacúčelové ihrisko,
- odbornosť vyučovania,
- humanistické zásady vo vzťahu k žiakom (po chorobe nedávať žiakom písomky, za nenosenie pomôcok nedávať päťorku)
- otvorená škola (každý žiak sa má možnosť zapojiť do projektu, otvorený dialóg s rodičmi),
- dobrá príprava žiakov na vedomostné súťaže,
- zrekonštruované a zateplené fasády jednotlivých pavilónov, nové okná, nové sedlové strechy na všetkých pavilónoch, okrem telocvične
- výborná vybavenosť kabinetných zbierok v rámci dovybavenia z projektov ESF

- **slabé stránky:**

- zlý technický stav rozvodov elektroinštalácie a tepelných rozvodov v dôsledku opotrebenia vekom (46 ročná budova)
- vysoký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a nízky záujem týchto žiakov o výchovno-vzdelávací proces
- nevyhovujúca kapacita školskej jedálne z dôvodu zvýšeného počtu stravujúcich sa žiakov v hmotnej núdzi, havarijný stav školskej kuchyne
- zastaralé vybavenie školským nábytkom v triedach
- nedostatočné osvetlenie v jednotlivých triedach z dôvodu morálneho zastarania jednotlivých osvetľovacích telies
- poškodené podlahy v jednotlivých triedach a spojovacej chodbe
- nedostatočný priestor na vyučovanie telesnej a športovej výchovy (1 telocvičňa)

⊙ **ISCED1 – primárne vzdelávanie**

- cieľom primárneho vzdelávania na našej škole je poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedného skúmania, ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala predstavivosť, tvorivosť, a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti, rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom mesta,
- viesť žiakov k tolerancii, k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť povinnosti, riešiť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať,
- rozvíjať kľúčové kompetencie ako kombinácie vedomostí, postojov, na úrovni, ktorá je pre ne dosiahnuteľná,
- za kľúčové považuje v primárnom vzdelávaní, komunikačné spôsobilosti, matematickú gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied, spôsobilosť v digitálnych technológiách,
- primárnym vzdelaním získa žiak stupeň školského vzdelávania,
- absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

☉ **ISCED2 – nižšie stredné vzdelávanie**

- základom nižšieho stredného vzdelávania je zaistene kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie,
- hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného i svetového kultúrneho dedičstva, záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- zámermi nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:
 - osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
 - mať záujem a potrebu učiť sa mimo školy,
 - osvojiť si a efektívne využívať stratégie učenia sa,
 - nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce, ústne a písomne sa vedieť vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať spracované informácie

- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu, regulovať svoje správanie, tvoriť prggresívne medziľudské vzťahy, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody
 - tvorivo a kriticky riešiť problémy, analyzovať ich, navrhovať riešenia, vedieť pracovať aj v náročných podmienkach
 - formovať a rozvíjať občiansku spoločnosť a prispievať k rozvoju demokratickej spoločnosti
- absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytovaného základnou školou, tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárom stupni (na všeobecno-vzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník. Žiak, ktorý absolvoval jednoročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce, buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou, alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C. Dosiachnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3. Profil absolventa

- Absolvent našej školy:
 - by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
 - byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
 - byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti
 - byť schopný starať sa o svoje psychické a fyzické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy,
 - byť schopný vyhľadávať hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
 - mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
 - mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,

- ovládať dva svetové jazyky,
 - mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
 - byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
 - byť zodpovedný za svoj život
 - mať dostatočné manuálne zručnosti a návyky potrebné k uplatneniu sa v praxi
- Školský vzdelávací program sme preto tvorili tak, že k povinným učebným predmetom v rámci Štátneho vzdelávacieho programu sme pridali ďalšie vyučovacie hodiny s cieľom dosiahnuť u žiakov najmä potrebné vedomosti a zručnosti pre ich praktické využitie v bežnom živote.

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

- vyučovacia hodina má byť vedená cieľavedome
- žiaci by mali dostať príležitosť zorganizovať si svoju prácu
- vyučovanie by malo žiakov zaujať a ich záujem udržať
- žiaci by mali učenie vnímať ako niečo, čo súvisí s praktickým životom a čo obsahuje určitú výzvu pre ich schopnosti
- práca na vyučovaní by mala zodpovedať schopnostiam a študijným potrebám žiakov

Dôraz je kladený na :

a) **plánovanie a prípravu**

- plán musí mať jasné a vhodné zámery a ciele
- obsah, metódy a štruktúra vyučovacej hodiny musí zodpovedať tomu, čo sa žiaci majú naučiť
- učivo musí zodpovedajúcim spôsobom nadväzovať na predchádzajúce
- materiály a pomôcky musia byť včas a dobre pripravené
- pri všetkých rozhodnutiach a plánovaní brať ohľad na žiakov a širší kontext
- hodina musí byť usporiadaná tak, aby vyučovanie upútalo a udržalo pozornosť žiakov, ich záujem a aktívnu účasť

b) **realizáciu vyučovacej hodiny**

- učiteľ jedná isto, uvoľnene so sebadôverou, účelne a vzbudzuje záujem o výuku
- výklad a vysvetlenie učiteľ podáva jasne a formou zodpovedajúcou potrebám a úrovni žiakov
- učiteľ kladie otázky rôzneho typu a zapája všetkých žiakov v triede

- učiteľ rešpektuje myšlienky a názory žiakov a podporuje ich vyjadrenie
- c) **riadenie vyučovacej hodiny**
- začiatok hodiny navodí kladný postoj žiakov voči činnostiam, ktoré budú nasledovať
 - čas venovaný jednotlivým činnostiam je efektívne rozvrhnutý
 - učiteľ v prípade potreby modifikuje plán výuky
 - efektívne je využitá aj záverečná časť vyučovacej hodiny
- d) **klímu v triede**
- učiteľ dáva žiakom najavo vysoké pozitívne očakávania
 - vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi sú do značnej miery založené na vzájomnej úcte a dobrom, dôvernom a uvoľnenom vzťahu
 - učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu a prispieva k budovaniu jeho sebadôvery
 - vzhľad učebne a rozmiestnenie jej vybavenia podporujú kladné postoje žiaka voči vyučovaniu a uľahčujú činnosť, ktorú v nej realizujú
- e) **disciplínu a poriadok**
- sú do značnej miery založené na vytvorení kladnej klímy a na dobrej realizácii a riadení vyučovacej hodiny
 - učiteľ má v triede primeranú autoritu, žiaci ju uznávajú a prijímajú
 - učiteľ žiakom vhodným spôsobom oznamuje pravidlá a požiadavky týkajúce sa ich správania
 - učiteľ sa snaží vyhnúť konfrontáciám a dômyselne rieši situácie v ktorých konfrontácie hrozia
 - nevhodné správanie sa žiaka rieši správnym spôsobom, uplatňuje preverenie pípadu, prejednanie a pomoc pri ťažkostiach
 - pozorne sleduje správanie žiakov a uskutočňuje vhodné kroky k tomu, aby predchádzal prejavom nežiadúceho správania
- f) **hodnotenie prospechu žiaka**
- hodnotenie práce žiakov vykonáva dôkladne a konštruktívne
 - spätná väzba neslúži len k hľadaniu chýb a ich oprave, ale tiež ako povzbudenie do ďalšej práce a posilnenie sebadôvery žiaka
 - žiaci dostávajú možnosť podieľať sa na hodnotení svojej práce a prospechu
 - hodnotenie práce žiakov je používané k odhaleniu oblastí v ktorých má viac žiakov problémy, k posúdeniu efektívnosti vyučovania a k overeniu, či sa podarilo vytvoriť pevný základ pre ďalší postup vo vyučovaní
- g) **reflexia a sebahodnotenie (evalvácia) vlastnej práce**
- učiteľ pravidelne reviduje stratégie a techniky, ktoré používa vo vyučovaní
 - učiteľ hodnotí svoje hodiny s cieľom prispôsobiť podľa získaných poznatkov budúce plánovanie a praktickú činnosť

- učiteľ pravidelne uvažuje o svojej aktuálnej praxi a snaží sa rozpoznať tie stránky svojej práce, ktoré vyžadujú ďalší rozvoj

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy : Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Tvorba projektu a prezentačné schopnosti sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa organizuje dvakrát ročne v rozsahu dvoch dní a piatich vyučovacích hodín formou teoretickej prípravy a účelového cvičenia.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Vzdelávanie začlenených žiakov

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z.z.“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“). Tento vzdelávacie program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s VPU platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s VPU.

V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU uskutočňuje aj

- v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu !!

Vzdelávanie žiakov s VPU v triede spolu s ostatnými žiakmi školy

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno-pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so školským špeciálnym pedagógom a logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI a RŠF. Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Počet hodín v školskom vzdelávacom programe sa môže navýšiť o 1-3 hodiny.

IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP musí byť v súlade s obsahom predmetu ILI a RŠF. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

ILI - individuálna logopedická intervencia

RŠF – rozvíjanie špecifických funkcií

Vzdelávanie individuálne začlenených detí so ŠVVP

VPU – vývinové poruchy učenia

dyslexia - vývinová porucha čítania

dysgrafia - vývinová porucha písania

dysortografia - vývinová porucha pravopisu

dyskalkúlia - vývinová porucha počítania

Aj menšie úpravy výchovno – vzdelávacieho procesu môžu mať veľký význam pre súčasné aj budúce vzdelávanie žiaka!

Zákon č. 245/2008 z 22.5.2008 o výchove a vzdelávaní

Prostredníctvom (§7, ods.5):

- individuálneho vzdelávacieho programu
- vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so ŠVVP

Individuálny vzdelávací program - IVP

- Triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje : NÁVRH na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ... (na individuálnu integráciu, do špeciálnej triedy)
(ŠEVT 49 282 0)
- NÁVRH je povinnou dokumentáciou začleneného žiaka. Obsahuje osobné údaje a osobnú anamnézu klienta; zápisnicu o integrácii a IVP.
- IVP obsahuje všetky zmeny v učebnom prostredí: úpravu prostredia, metódy, formy, prostriedky práce so žiakom, metódy hodnotenia a tolerance, pomôcky
- Ak je žiakovi s VPU potrebné prispôbiť obsah jednotlivých predmetov, zásah do učebných osnov, v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje vyučujúci predmetu individuálny vzdelávací plán

Pedagogická práca so žiakmi s VPU –diferenciácia výchovno – vzdelávacieho procesu

- Modifikácia učebného prostredia s cieľom vytvoriť prostredie podnecujúce schopnosti a potreby žiakov s VPU = špeciálny výchovno – vzdelávací prístup
- Modifikácia vzdelávacích metód s cieľom vzbudenia záujmu a upútania pozornosti
- Modifikácia klasifikácie a hodnotenia s cieľom vyrovnania príležitostí na úspech

Modifikácia učebného prostredia

- Rešpekt, úcta, akceptácia
- Pozitívna motivácia
- Úprava prostredia (sedenie v prvých laviciach, menej rušivých podnetov)
- Eliminácia stresu – dohodnutie podmienok a požiadaviek na jednotlivých hodinách (Informácia kedy v akom rozsahu bude skúšaný)
- Neporovnávať s ostatnými spolužiakmi
- Posudzovať jeho individuálne napredovanie
- Nevyčítať nedostatky vyplývajúce z jeho poruchy pred triedou
- Dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- Spolupráca s rodinou

Modifikácia vzdelávacích metód

- Formálna úprava zadaní písomných prác zlepšujúca orientáciu v texte a pochopenie úlohy
- Nahraďiť písomnú formu odpovede ústnou alebo opačne
- Čas navyše pri písomných aj ústnych skúškach, malé kroky
- Zvážiť formu skúšania (ústne alebo písomné)
- Zníženie počtu riešených úloh
- Používanie pomôcok
- Možné je využívanie všetkých metód, prostriedkov a pomôcok v prospech žiaka, slúžiacich na motiváciu, vzbudenie záujmu o aktívne prekonávanie prekážok pri zvládnutí predmetu, podporujúcich sústredenie, rozvíjajúcich čitateľské zručnosti a pamäťové schopnosti

Modifikácia klasifikácie a hodnotenia „Úľavy“ alebo vyrovnanie šancí?!

Hodnotenie žiakov začlenených v bežných triedach ZŠ sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením, podľa **Metodického pokynu č.22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy z účinnosťou od 1. mája 2011 - Príloha č. 2.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiakov, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

- Iná forma skúšania, nehodnotenie činností priamo súvisiacich s poruchou, motivačné hodnotenie

Individuálny prístup

Vystúpiť zo zabehnutých „pohodlných“ koľají
a prekonať bezpečie zažitých postupov.

Jazykové predmety

- Nedávať časovo limitované úlohy (bleskovky), nahradiť ich doplňovačkami
- Ak pri písomnej skúške ostatní žiaci majú otvorené otázky, žiak so ŠVPU (špecifická vývinová porucha učenia) môže mať formu testu s výberom správnej odpovede
- Ostatní žiaci píše diktát, žiak so ŠVPU má doplňovacie cvičenie
- Obmedziť rozsah slovnej zásoby (prakticky využiteľná slovná zásoba)
- Zdokonaľovať najmä ústny prejav využiteľný v praktickom živote

Matematika

- používanie kalkulačky; príp. iných pomôcok uľahčujúcich prácu; výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach
- uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
- poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
- nedávať časovo limitované úlohy
- tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap.)
- pri previerkach prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh)
- pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
- tolerovať znížené pracovné tempo
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky

Ostatné vzdelávacie predmety

- uprednostňovať ústnu formu skúšania
- akceptovať znížené tempo pri čítaní a písaní a poskytovať dostatok času na prečítanie zadania pri písomných prácach
- predĺžiť čas potrebný na vypracovanie písomnej práce, prípadne skrátiť počet
- riešených úloh vo všetkých vzdelávacích predmetoch
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých vzdelávacích predmetoch, hodnotiť jeho obsah

Technické vybavenie

- PC
- Diktafón
- Pravidlá pravopisu
- Prekladové slovníky
- Kalkulačka
- Matematické tabuľky
- Práca s učebnicou
- Vlastné pomôcky

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách

výchovy a vzdelávania :

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VPU je

potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej

(najvhodnejšie logopedickej) diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými

zástupcami), školským logopédom alebo školským špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

Školská integrácia a formy školskej integrácie

Na základe zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) :

§ 94 – výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením

a žiakov so zdravotným znevýhodnením

- Individuálna integrácia, pri ktorej sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zaraďovaní do tried a výchovných skupín s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôbené ich potrebám.
- žiak s vývinovými poruchami učenia alebo správania môže byť evidovaný a vykázaný ako **začlenený** aj na základe písomného vyjadrenia centra pedagogicko-psychologického poradenstva - § 94 bod 2i zákona 245/2008 Z.z.
- riaditeľ školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, alebo centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pred prijatím žiaka vytvorí podmienky na integrované vzdelávanie žiaka, úpravu triedy a školy, vybavenie kompenzačnými pomôckami, prípadne ďalšie požiadavky na zabezpečenie požadovanej úrovne integrovanej výchovy a vzdelávania žiaka.
- súčasťou povinnej dokumentácie **začleneného** žiaka je individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom alebo centrom špeciálno-pedagogického poradenstva §132 a §133 zákona 245/2008 Z.z. vypracuje a priebežne dopĺňa triedny učiteľ
- individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravy prostredia triedy, učebných postupov, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov a učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.
- riaditeľ školy zodpovedá a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom zabezpečuje, aby u začlenených žiakov neprichádzalo k bezdôvodnému znižovaniu požiadaviek a aby nároky kladené na žiaka boli v súlade s jeho možnosťami.
- pri hodnotení alebo klasifikácii prospechu a správania začleneného žiaka sa prihliada na možnosti žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy
- obsah vzdelávania začlenených žiakov s mentálnym postihnutím vychádza z učebných osnov pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím a v 3.B, 5.E, 6.D, 7.C a 8.D triede zo školského vzdelávacieho programu ISCED - 1 pre špeciálne triedy ZŠ

V rámci realizácie Koncepcie integrovaného vzdelávania rómskych detí a mládeže, schválenej vládou SR uznesením č.498/2004 sa odporúča riaditeľom škôl a školských zariadení vytvárať vhodné podmienky pre integráciu rómskych detí a žiakov a eliminovať ich segregáciu z akýchkoľvek sekundárnych dôvodov.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- Škola realizuje bezbariérový prístup
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou,
- individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ po konzultácii a záverov špeciálno-pedagogickej a psychologickéj diagnostiky žiakov a taktiež v spolupráci s lekárom. Spolupráca so zákonnými zástupcami detí je podpriemerná.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- týmto žiakom je poskytovaná starostlivosť zo strany asistentov učiteľa, ktorí sa zúčastňujú na jednotlivých vyučovacích hodinách a pomáhajú žiakom pri zvládaní učiva
- možnosť zriadiť špeciálne triedy pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na základe záverov a odporúčaní CPPPpP.(Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu **č.22 / 2011**.

Žiakov zo zdravotným znevýhodnením hodnotíme na základe Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č.22 / 2011.

Používame primerane širokú škálu foriem hodnotiacich činností, ktoré slúžia ako podklad pre hodnotenie. Pomáhame žiakom s prípravou na hodnotenie činností, aby dobre porozumeli tomu, čo sa od nich očakáva, ako to môžu dosiahnuť a tým im umožňujeme uspieť.

Rozvíjame spôsobilosť žiakov hodnotiť vlastné výkony prostredníctvom sebahodnotiacich činností.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe :

- a) pozorovania – hospitácie
- b) rozhovoru

c) výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaž, úspešnosť prijímania na vyšší stupeň školy, didaktické testy

Hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Dodržiavanie pracovného poriadku a vnútorného režimu pre zamestnancov, pracovnej náplne zamestnancov, dodržiavanie platnej pedagogickej legislatívy, osobnostný rast, tvorivosť, flexibilita a schopnosť pracovať v tíme a rešpektovanie záujmov školy sú taktiež z možných kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Rozbor triednej dokumentácie, úroveň komunikácie vo vzťahu k rodičom našich detí, najmä komunikácia s rodičmi z marginalizovaných skupín.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- *Podmienky na vzdelanie*
- *Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi*
- *Prostredie – klímu školy*
- *Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania*

- *Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
- *Výsledky vzdelávania*
- *Riadenie školy*
- *Úroveň výsledkov práce školy*

Kritériom pre nás je:

- *Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov*
- *Kvalita výsledkov*

IV. Školský učební plán

Rámcový učebný plán pre I. stupeň základnej školy - ISCED 1 -primárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program = povinná časť štátneho vzdelávacieho programu + **voliteľné hodiny**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník Trieda	1.		2.		3.		4.		Spolu základné
		1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B_špecka	4.A	4.B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 + 2	8 + 2	6 + 2	6 + 3	6 + 2		6 + 2	6 + 2	26
	Prvý cudzí jazyk	+ 1	--	+ 1	—	3		3	3	6
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	+ 1	+ 1	1	1	1 + 1		1 + 1	1 + 1	3
	Vlastiveda	--	--	1	1	1		1 + 1	1 + 1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1		1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1		3 + 1	3 + 1	14
	Informatická výchova	--	--	1	1	1		1	1	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	--	--	--	—	--		1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1		1	1	4
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1		1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2		2	2	8

SPOLU		17 + 5	17 + 5	18 + 5	18 + 5	20 + 5		21 + 5	21 + 5	76 + 20
Povinné hodiny spolu - 76 hodín	Počet hodín v ročníku	$\Sigma 22$	$\Sigma 22$	$\Sigma 23$	$\Sigma 23$	$\Sigma 25$		$\Sigma 26$	$\Sigma 26$	$\Sigma 96$
<i>Voliteľné hodiny - 20 hodín</i>						nadpočet hodín		nadpočet hodín	nadpočet hodín	
<i>Hodiny spolu - 96 hodín</i>										

Rámcový učebný plán pre II. stupeň základnej školy - ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie

Školský vzdelávací program = povinná časť štátneho vzdelávacieho programu + **voliteľné hodiny**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník Trieda	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu základné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5	23
	Prvý cudzí jazyk	3 + 1	3	3	3	3	15 + 1
	Druhý cudzí jazyk	—	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Fyzika	—	1 + 1	1 + 1	2	1 + 1	5 + 3
	Chémia	—	—	1	2	1 + 1	4 + 1
	Biológia	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	—	5 + 3
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 + 1	1 + 1	1	2	6 + 2
	Geografia	1 + 1	1	1	1 + 1	1 + 1	5 + 3
	Občianska výchova	1	1	1	—	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	—	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3 + 2	4 + 1	4 + 1	5	3 + 2	19 + 6
	Informatika	1	1	+ 1	—	—	2 + 1
Človek a svet práce	Svet práce	—	—	—	1	+ 1	1 + 1
	Technika	1	+ 1	+ 2	1 + 1	+ 2	1 + 7

Rámcový učebný plán pre II. stupeň základnej školy - ISCED 2

Školský vzdelávací program = povinná časť štátneho vzdelávacieho programu + **voliteľné hodiny**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník Trieda	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu základné
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1	—	—	3 + 1
	Hudobná výchova	1	1	1	+ 1	+ 1	3 + 2
	Výchova umením	—	—	—	—	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
SPOLU		23 + 5	23 + 5	23 + 7	25 + 5	21 + 9	115 + 31 Σ 146
<i>Povinné hodiny spolu - 115 hodín</i> <i>Voliteľné hodiny - 31 hodín</i> <i>Počet hodín spolu - 146 hodín</i>	Počet hodín v ročníku	Σ 28	Σ 28	Σ 30	Σ 30	Σ 30	

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
v základnej škole : ISCED 1 - primárne vzdelávanie**

Školský vzdelávací program = povinná časť štátneho vzdelávacieho programu + **voliteľné hodiny**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník Trieda	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu základné
				v 3.B	3.B	v 3.B	5.E	6.E	7.C	8.D		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8 + 2	8	8 + 1		6,5 + 1,5	6,5 + 0,5	5 + 1			
	Rozvíjanie komunikačných schopností											
	Rozvíjanie grafomotorických zručností											
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie		1	1 + 1	1 + 1							
	Vlastiveda						2	3				
Človek a príroda	Fyzika								1			
	Chémia											
	Biológia								1 + 1			
Človek a spoločnosť	Dejepis								1			
	Geografia								1			
	Občianska náuka								1			

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
v základnej škole : ISCED 1 - primárne vzdelávanie**

Školský vzdelávací program = povinná časť štátneho vzdelávacieho programu + **voliteľné hodiny**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník Trieda	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu základné
				v 3.B	3.B	v 3.B	5.E	6.E	7.C	8.D		
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova						1	1	1			
	Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1		4 + 1	4 + 1	4 + 1			
		Informatická výchova					0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		1	2 + 1	3		4	4	4			
	Svet práce								0,5 +0,5			
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova		1 + 1	1	1		1 + 1	1 + 1	1			
	Hudobná výchova		1	1	1		1	1	1			
Zdravie a pohyb	Telesná výchova		2	2 + 1	2 + 1		2	2	2			
Spolu povinná časť			18	19	20		22	23	24			
Voliteľné hodiny			4	4	4		4	3	4			
Spolu = povinná časť + voliteľné hodiny			22	23	24		26	26	28			

podľa starého učebného plánu

V. Učebné osnovy – príloha na CD nosiči

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Charakteristika výstupov žiakov 1. až 4. ročníka

Žiaci v 1. a 4.ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú do 1. ročníka buď z domáceho prostredia nezaškolení v materskej škole, čo je väčšina našich žiakov, ktorí podchádzajú z rómskeho etnika, ale náročným sa javí aj prechod z prveho stupňa na druhý stupeň žiakov 5. ročníka. Náročné je pre žiakov aj samotné cestovanie zo spádových obcí z ktorých naši žiaci prichádzajú na plnenie povinnej školskej dochádzky. Mení sa im spôsob výučby viacerými vyučujúcimi, čo je taktiež určitým stresovým faktorom.

Dôležité je, aby bola vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Charakteristika výstupov žiakov 5. až 8. ročníka

Základné ciele 5. až 8.ročníka, ktoré chceme dosiahnúť u žiakov našej školy :

- a) naučiť sa verbálne komunikovať v kolektíve, argumentovať,
- b) naučiť sa komunikovať v 2 cudzích jazykoch,
- c) dokázať riešiť kontextové úlohy, tabuľky, grafy – matematická gramotnosť
 - naučiť sa používať matematiku vo svojom živote, rozvíjať logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine
- d) vedieť čítať s porozumením**
- e) vedieť používať informačné technológie a digitálne technológie



Základná škola, Kukučínova ulica , 106, Vranov nad Topľou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

ISCED 1- primárne vzdelávanie

1. Úvod

Už štvrtý školský rok sú súčasťou našej školy žiaci troch špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihom. Dôvodom ich zriadenia bol dostatočný počet žiakov s touto diagnózou, no nesúhlas rodičov s preradením do SZŠ, pretože by museli cestovať, čo predstavuje značnú záťaž rodinných rozpočtov, nakoľko všetci pochádzajú z málopodnetného prostredia, zo zlých sociálno-ekonomických podmienok. Začlenenie v bežných triedach by neprospievalo rozvíjaniu ich schopností a pravdepodobne brzdilo výchovno-vzdelávací proces ostatných žiakov.

2. Personálne zabezpečenie

Výchovu a vzdelávanie v týchto triedach zabezpečujú učiteľky s vysokoškolským pedagogickým vzdelaním a absolvovaným rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky pre mentálne postihnutých. Takto je zabezpečená požadovaná odbornosť vyučujúcich. V náročnej práci vyučujúcim pomáhajú dvaja asistenti učiteľa. Škola spolupracuje s PPP pri Internátnej SZŠ vo Vranove nad Topľou.

3. Charakteristika žiakov

Žiaci boli zaradení do špeciálnych tried po diagnostikovaní až po nezvládnutí nárokov bežnej školy, na odporúčanie učiteľov, ktorí tam vyučovali. Vo väčšine prípadov ide o mentálnu retardáciu sociálne podmienenú. Snažíme sa im vytvárať v škole vhodné podmienky pre ich rozvoj vo všetkých oblastiach. Zapájame ich do príprav rôznych programov, záujmovej činnosti i súťaží.

4. Prijímanie žiakov do školy

5. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Pre uskutočňovanie a plnenie vzdelávacieho programu využívame učebne vybavené vhodným nábytkom, s malým priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu.

Na naplnenie obsahu a cieľov pracovného vyučovania využívame priestor stolárskej dielne, školského pozemku aj cvičného bytu. Máme k dispozícii učebňu pre informatickú výchovu s dostatočným počtom počítačov aj s príslušným programovým vybavením. Na rozvoj pohybových, motorických zručností v predmete telesná výchova využívame telocvičňu a jej náradie a náčinie, i posilňovňu. Žiaci majú možnosť navštevovať naše stravovacie zariadenie.

6.Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom nášho pôsobenia je, aby žiaci s týmto postihnutím dosiahli čo najvyšší stupeň, čo najvšestrannejšieho rozvoja osobnosti s prihliadnutím na možnosti, ktoré sú dané povahou a závažnosťou postihnutia. To všetko má vyústiť do úspešného pracovného a spoločenského uplatnenia (pokiaľ sa dá) t.j. nadobudnúť a osvojiť si súhrn poznatkov, vedomostí, zručností a návykov, ktoré pomôžu v ich socializácii.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie, ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú multifunkčné, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva

celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretoú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy v oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,

- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektovať názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelovacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM
MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM: ISCED 1-PRIMÁRNE
VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERARÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania, podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.
- Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.
- V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.
- Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z.).

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola – variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

ISCED 1

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6,5 1,5	6,5	5	5	5	59
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												68
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1	1							4
	vlastiveda					2	2	3				7
												11
Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												7
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												9
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5

Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatická výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
												42
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	30,5
	svet práce								0,5	0,5	0,5	1,5
												32
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, doterajších dosahovaných výsledkov orientovala naša škola svoj školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia predovšetkým na posilnenie v oblasti jazyka a komunikácie, matematiky a práce s informáciami a v predmete výtvarná výchova bez rozšírenia obsahu učiva.

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z.z.).
- V prípravnom a v 1. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
- V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené.
- Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo spojiť blokovo výučbou.
- Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Pri vyučovaní predmetu informatická výchova delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučuje v skupinách.

10. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry triedu možno deliť.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky alebo vyučovací jazyk národnostných menšín.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ – variant A) je stanovený takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčenie posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.