

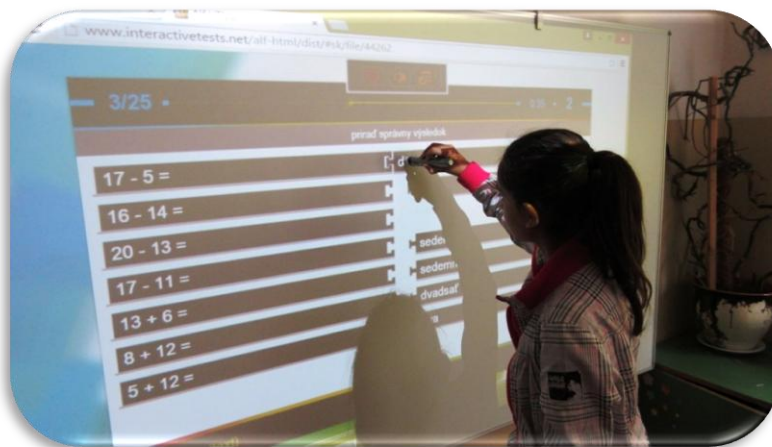
V školskom roku 2015/2016 je na škole zriadených 8 špeciálnych tried s celkovým počtom 82 žiakov. Sú to žiaci s ľahkým stupňom mentálnej zaostalosti a stredným stupňom mentálnej zaostalosti. Žiakom umiestneným v špeciálnych triedach sa prispôbuje výchova a vzdelávanie ich potrebám a možnostiam na základe princípu individuálneho prístupu ku žiakom.

Pedagógovia majú možnosť používať všetky názorné pomôcky, ktoré používajú i žiaci v bežných triedach. Pre ľahkú unaviteľnosť majú deti k dispozícii napr. aj relaxačnú zónu v triede. Vzdelávanie sa realizuje aj v odborných učebniach. V počítačových učebniach si žiaci osvojujú základy počítačovej gramotnosti. Žiaci využívajú na vyučovaní multimedialne učebne, ktoré sú vybavené interaktívnymi tabuľami a priebežne dopĺňané o nové výukové programy. V triedach majú keramické tabule, ktoré sú pre mnohých žiakov zo zdravotného hľadiska prijateľnejšie. K dispozícii majú aj priestory školskej knižnice. Naším cieľom je pomocou špeciálnych výchovno-vzdelávacích metód, foriem a prostriedkov poskytnúť výchovu a vzdelanie deťom so zdravotným znevýhodnením v čo najväčšej možnej miere. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zameriavame na tvorivú motiváciu k zažívaniu úspechu. Nevychádzame z individuálnych nedostatkov, ale naopak, zdôrazňujeme to, čo je na mentálne postihnutom jedincovi pozitívne, na čom sa dá budovať. Poznávame nielen problémy žiaka pri učení, ale najmä jeho prednosti, budujeme na jeho schopnostiach. Manuálne zručnosti si zdokonaľujú na pracovnom vyučovaní - na školskom pozemku, v školskej kuchynke, v školskej dielni, ale aj na hodinách výtvarnej výchovy. Svojimi výtvarnými prácami žiaci získali mnohé ocenenia. Aj žiaci špeciálnych tried sú zapojení do záujmových krúžkov. Usilujeme sa dosiahnuť u žiakov najvyšší stupeň socializácie, najširšie a najúspešnejšie pracovné a spoločenské uplatnenie. V uplynulom školskom roku si žiaci po skončení povinnej školskej dochádzky podali prihlášky na štúdium na Praktickej škole, kde boli prijatí 2 žiaci.

Špeciálna trieda V.E – PaedDr. Henrieta Kašinská

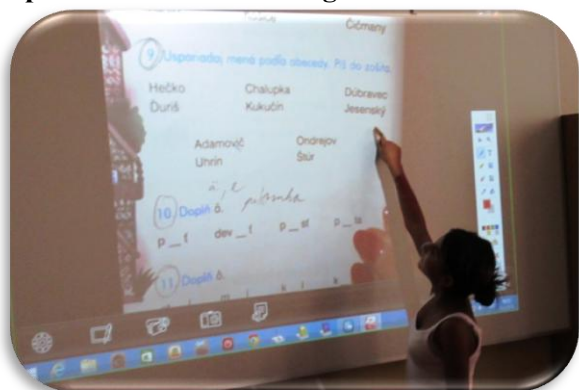


Triedu V.E navštevuje 10 žiakov. Je to homogénna trieda, všetci žiaci sú piatakmi. Tvoria ju žiaci z Čemerného a z Vechca, 7 chlapcov a 3 dievčatá. Vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa vzdelávacieho programu



pre žiakov s mentálnym postihnutím. Pri vyučovaní pracujeme s interaktívnou tabuľou, ktorá žiakom pomáha lepšie pochopiť učivo a osvojiť si nové poznatky. Žiaci na hodinách slovenského jazyka navštevujú aj školskú knižnicu, kde majú možnosť zoznámiť sa so zaujímavými knihami a rozširovať si slovnú zásobu a schopnosť čítania s porozumením. Nové recepty si vyskúšajú v školskej kuchynke. Svoju šikovnosť preukazujú aj na školskom pozemku. Najviac však obľubujú hodiny matematiky.

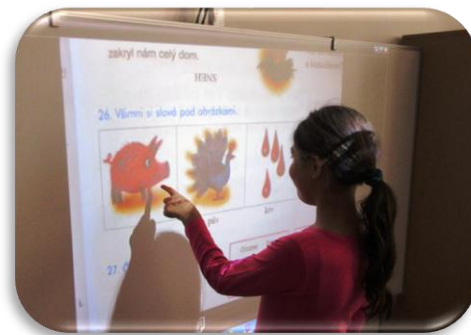
Špeciálna trieda V.F – Mgr. Katarína Danková



Počet žiakov - 10/5 dievčat

V tejto špeciálnej triede je 6 piatakov a 4 šiestaci. Všetci žiaci s mentálnym postihnutím variant A. Vyučuje sa podľa TVVP pre špeciálne triedy ISCED 1. Na vyučovacích hodinách využívame prácu interaktívnu tabuľu, vizualizér, kde si žiaci zdokonaľujú svoju manuálnu zručnosť. Pracujeme s programom ALF- hrovou formou na hodinách matematiky a slovenského jazyka získavame nové

vedomosti. Na hodinách čítania navštevujeme školskú knižnicu, kde čítame z rôznych kníh, čo výrazne žiakom napomáha zlepšovať sa vo verbálnom, ale aj grafickom prejave. Taktiež sa zlepšuje ich krátkodobá a dlhodobá pamäť, predstavivosť, ale aj tvorivosť, čo je viditeľné predovšetkým na výchovných predmetoch.



Špeciálna trieda VI.D – Mgr. Jana Ottingerová



Triedu tvorí 12 žiakov s ľahkým stupňom mentálnej zaostalosti. Trieda je homogénna – všetci žiaci sa vzdelávajú podľa učebných osnov pre 6.ročník špeciálnej základnej školy, podľa ISCED 1, variant A. V triede je 6 chlapcov a 6 dievčat. Žiaci sú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výchovno-vzdelávacie metódy sú prispôbené zloženiu triedy. Vo vzdelávacom procese využívame materiálne vybavenie nadobudnuté počas viacerých projektov, napríklad interaktívnu tabuľu. Okrem získavania nových

vedomostí a zručností sa venujeme rozvoju praktických zručností pre život aj nadobúdaniu a utvrdzovaniu hygienických návykov a zručností. Žiaci v špeciálnej triede majú možnosť využiť oddychový kútik. V rámci vyučovania často navštevujeme aj priestory školskej knižnice.



Špeciálna trieda VI.E – Mgr. Slávka Mošková

V triede 6. E je 12 šiestakov z toho 8 dievčat a 4 chlapci, všetci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba – je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne

znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiaci sú zo sociálne znevýhodneného prostredia, teda žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj ich mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností, nepodporuje ich socializáciu a neposkytuje im dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti. Preto vyučovacie hodiny musia byť pre



ne atraktívne, aby ich dokázali motivovať k získavaniu vedomostí a zručností. Veľkým prínosom je používanie IKT, kde je možnosť hrovou formou ich doviest' k záujmu o jednotlivé vyučovacie predmety. Taktiež v oblasti výchovných predmetov možno prostredníctvom interaktívnej tabule cielene rozvíjať ich predstavivosť, aktivizovať ich záujem

o umenie, hudbu, ale aj využiť na korigovanie ich psychického stavu, uvoľnenie napätia, pretože hlavne chlapci majú výrazné problémy so zvládaním svojich emócií a ovládaním sa.



Špeciálna trieda VI.F – Mgr. Gabriela Marcinová



V tejto triede sa v tomto školskom roku sústredili štyria žiaci našej školy, ktorí sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia a dvaja žiaci šiesteho ročníka, ktorí sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Pre dosiahnutie týchto cieľov využívame na vyučovaní dostupné informačno komunikačné technológie: interaktívnu tabuľu s prístupom a internet, vizualizér, ale aj tradičné názorné didaktické pomôcky, skladačky, stavebnice a hry.



Špeciálna trieda VII.C – Mgr. Miroslava Fedorková



V triede je 11 žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia. Z toho šesť chlapcov a päť dievčat. Všetci žiaci sú pokračujúci. V triede je päť novoprijatých žiakov. Trieda 7.C sa skladá zo 7 siedmakov a 4 ôsmakov. Žiaci sa vyučujú podľa ISCED1 špeciálnych základných škôl. V triede sa vyučujú predmety SJL, MAT, FYZ, BIO, DEJ, GEO, OBN, ETV, NAV, INF, PVC, SEE, VYV, HUV, TSV. V triede vyučujú aj iní učitelia Mgr. Sabolová - FYZ, Mgr.Čandíková -HUV, PaedDr. Babiak - SEE, Mgr. Winklerová - INF,.

Špeciálna trieda VIII.C – Mgr. Danka Winklerová

V špeciálnej triede 8.C je 10 žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia z toho 3 chlapci (1 chlapec má povolenie študovať v zahraničí) a 7 dievčat. Všetko sú to žiaci, ktorí si aspoň raz zopakovali niektorý ročník a pochádzajú z rodín zo sociálne znevýhodneného prostredia, čo sa prejavuje na ich schopnostiach a správaní. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov v tejto triede je vychovať harmonicky rozvinutú osobnosť, ktorá sa dokáže začleniť do intaktnej populácie, preto kladiem dôraz na rozvíjanie ich schopností, zručností i návykov, ako aj postojevoú a hodnotovú orientáciu. Dôraz kladiem na osobnostný rast žiaka, vzťah k sebe i svojim blízkym. V procese výchovy a vzdelávania využívam najmodernejšie IKT pomôcky ako interaktívna tabuľa, vizualizér, edukačné programy, ktoré vyučovací proces obohacujú, ale aj tradičné pomôcky napríklad v printovej podobe. Napriek všetkým snahám je u žiakov z rómskeho etnika vzdelanie nedocenené, dokonca považované za zbytočné.



Dochádzka do školy je nepravidelná (v triede mám 3 notorických záškolákov), domáca príprava nedostatočná, spolupráca školy a rodiny minimálna. Ich častým handicapom je nevyhovujúce bývanie, zlá životospráva, zlý psychický a fyzický stav, čo sa má veľký vplyv na ich výkon v škole. Títo žiaci nemajú jemnú motoriku rozvinutú na dostatočnej úrovni, taktiež komunikatívne zručnosti, schopnosti riešiť úlohy a samostatne sa rozhodovať, schopnosť učiť sa naspamäť. Sú rečovo zaostalejšie, živšie a menej disciplinovanejšie, menej mentálne zdatnejšie, ťažšie sa učia, majú slabšiu pozornosť, nemajú osvojené návyky, ani dostatočnú hygienu. Majú však veľké nadanie na hudbu a tanec, sú bezprostredné, spontánne, hlučné, hravé a prítulné. Vzhľadom na sociálnu skupinu v ktorej žijú a na jej postoje k dospelosti dieťaťa, oveľa rýchlejšie dozrievajú po fyzickej a hlavne pohlavnej stránke. Takže nie je nič nezvyčajné ak sa v triede nachádza tehotná žiačka alebo matka. Taká žiačka sa nachádza aj v mojej triede, ktorá si už plní rodičovské povinnosti napriek svojmu nízkemu veku. Preto práca s takýmito žiakmi je veľmi náročná a zložitá, vyžaduje si veľa trpezlivosti, pretože sa vzdelávajú a vychovávajú pomalšie. Aby bola moja práca v triede efektívna, musím v žiakoch vzbudzovať prirodzený rešpekt, musím byť dôkladná, spravodlivá, primerane prísna, ale na druhej strane citlivá, vnímavá, láskavá, priateľská, chápaná, aby som žiakom ukázala, že im nechcem ubližovať ani ich diskriminovať, ale naopak, chcem im pomôcť k získaniu vzdelania, uplatnenia v živote a zároveň ich chcem zaangažovať do aktivít školy, aby mohli zažiť pocit úspešnosti.



Napriek svojmu sociálnemu handicapu, žiaci získavajú úspechy vo výtvarných súťažiach, v oblasti informačno-komunikačných technológií, ktoré sú dnes už bežnou súčasťou života dosahujú primeraný výkon v počítačovej gramotnosti, ale zdokonalili sa aj v čitateľskej gramotnosti k čomu prispeli aj projekty ESF, ktoré prebiehali na našej základnej škole.

Špeciálna trieda IX.B – Mgr. Antónia Čandíková

Triedu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Desať dievčat a jeden chlapec.



V triede, s vyučovacím jazykom slovenským, sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Sú vzdelávaní podľa učebných osnov „A“ variantu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ŠZŠ.

Všetci žiaci končia v tomto roku povinnú školskú dochádzku. V priebehu školského roka absolvujú testovanie, ktoré si už vyskúšali v 8. ročníku. Po ukončení 9. ročníka, či po skončení povinnej školskej dochádzky je umožnené žiakom pokračovať vo vzdelávaní na ŠZŠI, odborných učilištiach. K

čomu ich budeme motivovať.

K pravidelným problémom v triede patrí nedochádzka, úteky z posledných vyučovacích hodín, či neskoré príchody. Odráža sa to najmä na výsledkoch vo výchovno-vzdelávacom procese.

K obľúbeným predmetom patrí slovenský jazyk a literatúra – najmä návšteva školskej knižnice, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, infromatická výchova. Žiaci sú šikovní, na hodinách pracujú, učivo zvládajú v rámci svojich možností, k obľúbeným činnostiam patrí varenie, šitie, sadenie, práce vonku, práca s rôznym materiálom, manuálne činnosti, či kreslenie, maľovanie.

