

## Príloha č. 4 Zmluvy o poskytnutí NFP

**PODROBNÝ POPIS AKTIVÍT PROJEKTU****Cieľové skupiny projektu**

<b>Cieľová skupina</b>	<b>Charakteristika cieľovej skupiny</b>
Pedagogickí zamestnanci základnej školy (učitelia a asistenti učiteľa pôsobiaci na ZŠ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet: 48 pedagogických zamestnancov,</li> <li>- Veková štruktúra: od 27 do 61 rokov</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> <li>- Vzdelanostná úroveň: Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, piati zamestnanci stredoškolské vzdelanie (vychovávateľky v ŠKD a asistenti učiteľa)</li> <li>- Pohlavie: muži 14, ženy 34</li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská</li> <li>- Socioekonomický status: zamestnanci</li> </ul>
Žiaci základnej školy pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia MRK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet: 495 všetkých žiakov -</li> <li>- 391 žiakov MRK zo sociálne znevýhodneného prostredia</li> <li>- 79% sociálne znevýhodnených žiakov pochádzajúcich z MRK</li> <li>- Veková štruktúra: od 6 do 16 rokov</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> <li>- Pohlavie: chlapci 256, dievčatá 239</li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská, rómska</li> <li>- Socioekonomický status: žiaci</li> </ul>

**Podrobný popis aktivít**

<b>Podrobný popis aktivity 1</b>	
Názov aktivity	<b>1.1 Analýza súčasného stavu školy</b>
Cieľ aktivity	Vypracovať analýzu súčasného stavu školy s dôrazom na zistenie aktuálnej situácie na škole v rozvíjaní čitateľskej a digitálnej gramotnosti žiakov z MRK v rámci všetkých vyučovacích predmetov. Na základe analýzy sa určí strategické nasmerovanie ďalších aktivít a spôsob implementácie pri konkrétnej špecifikácii špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb cieľovej skupiny – sociálne znevýhodnených žiakov z prostredia MRK.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 04. 2012 – 31. 10. 2012
Popis aktivity	V aktivite 1.1. sa bude viacerými metódami realizovať detailná analýza súčasného stavu školy vo väzbe na kvalitu poskytovaného vzdelávania a zhodnotenie výsledkov kvality vzdelávania vrátane faktorov, ktoré na kvalitu vzdelávania sociálne znevýhodnených žiakov z MRK majú vplyv. Účelom je

	<p>zistiť na základe kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov oblasti vyžadujúce zmeny a kapacity školy realizovať ich. Aktivita bude mať tieto samostatné časti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Analýza súčasného stavu školy zameraná na čitateľskú gramotnosť žiakov v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov</li> <li>B. Analýza súčasného stavu školy zameraná na digitálnu gramotnosť žiakov a využívanie IKT v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov</li> <li>C. Analýza súčasného stavu školy zameraná na využívanie IKT v rámci predmetu slovenský jazyk a rozvoja čitateľskej gramotnosti.</li> </ul> <p>Aktivita 1.1. bude trvať 7 mesiacov, pretože jej výsledok bude dôležitým podkladom pre ďalšie aktivity. Aktivitu budú zabezpečovať externí experti. Na analýzu budú využité výskumné metódy ako dotazníky, analýza štatistických ukazovateľov školy, kvalitatívna a kvantitatívna analýza vonkajšieho a interného prostredia školy. Rizikovým faktorom bude nedostatočná kooperácia expertov a respondentov. Výstupným produktom bude <b>Analýza súčasného stavu školy.</b></p>
Metodológia aktivity	<p>Metodológia tejto aktivity sa bude opierať o výskumné nástroje a metódy, ktoré sa používajú na analyzovanie prostredia, v ktorom sa majú uskutočňovať zmeny.</p> <p>Základom analýzy bude zber dát z prostredia, sumarizácia a vyhodnotenie dát. Základnými nástrojmi sú dotazníky (pre učiteľov, žiakov a rodičov žiakov), osobné rozhovory, štúdium relevantných dokumentov a analyzovanie faktorov determinujúcich hodnoty štatistických ukazovateľov.</p> <p><b>Metodik - pre analýzu súčasného stavu školy</b> a konzultant pre vypracovanie analýzy súčasného stavu školy so zameraním na nastavenie procesov zabezpečujúcich podporu čitateľskej a digitálnej gramotnosti budú zodpovední za vypracovanie metodológie, administráciu dotazníkov a rozhovorov, ich štatistické spracovanie a vypracovanie analýzy s odporúčaniami.</p>
Cieľová skupina	<p><b>Pedagogickí zamestnanci základnej školy (učitelia a asistenti učiteľa pôsobiaci na ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet: 48 pedagogických zamestnancov,</li> <li>- Veková štruktúra: od 27 do 61 rokov</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> <li>- Vzdelanostná úroveň: Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, piati zamestnanci stredoškolské vzdelanie (vychovávateľky v ŠKD a asistenti učiteľa)</li> <li>- Pohlavie: muži 14, ženy 34</li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská</li> <li>- Socioekonomický status: zamestnanci</li> </ul>

	<p><b>Žiaci základnej školy pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia MRK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet: 495 žiakov, 391 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z MRK</li> <li>- 79% sociálne znevýhodnených žiakov pochádzajúcich z MRK</li> <li>- Veková štruktúra: od 6 do 16 rokov</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> <li>- Pohlavie: chlapci 256, dievčatá 239 /203 chlapcov z MRK a dievčat 188 z MRK</li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská, rómska</li> <li>- Socioekonomický status: žiaci</li> </ul> <p><b>Doplnková cieľová skupina:</b>  <b>Rodičia sociálne znevýhodnených žiakov ZŠ z prostredia MRK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet: štatistická vzorka rodičov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z MRK</li> <li>- Veková štruktúra: od 18 do 60 rokov</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> <li>- Pohlavie: muži, ženy</li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská, rómska</li> <li>- Socioekonomický status: rodičia žiakov ZŠ z MRK</li> </ul>
Výstupy aktivity	<p>Pre spracovanie samotného výsledného výstupu (<b>Analýza súčasného stavu školy</b>) budú potrebné nasledujúce čiastkové výstupy – dotazníky pre cieľové skupiny (učiteľov a žiakov), výstupy z osobných rozhovorov, štatistické spracovanie dotazníkov a rozhovorov, čiastkové analýzy štatistických ukazovateľov školy. Všetky výstupy budú slúžiť na postupnú realizáciu obsahových, organizačných aj technických zmien na škole so zameraním na digitálne a čitateľské zručnosti žiakov.</p>
Spôsob získavania spätnej väzby	<p>Metodológia výskumu (krížové overovanie údajov získaných z viacerých zdrojov a rôznymi nástrojmi – dotazníky, štatistické ukazovatele, rozhovory) zabezpečí, že zozbierané údaje budú slúžiť ako dobrý podklad pre spracovanie analýzy súčasného stavu školy. Nástroje navrhne externý expert a pred použitím budú posúdené metodikom školy pre analýzu potrieb a tvorbu rozvojového programu školy. Pri zistených nedostatkoch sa môže výskumný nástroj zmeniť.</p>

Podrobný popis aktivity 2	
Názov aktivity	<b>2.1 Zvyšovanie odbornej kvalifikácie pedagogických zamestnancov</b>
Cieľ aktivity	Inovovať výchovno-vzdelávací proces školy v nadväznosti na závery analýzy súčasného stavu školy s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci všetkých vyučovacích predmetov v súčinnosti s rozvojom digitálnej gramotnosti so špecializáciou na cudzie jazyky.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 04. 2012 – 31. 10. 2013

<p>Popis aktivity</p>	<p>V aktivite 2.1. sa bude v niekoľkých fázach uskutočňovať proces zvyšovania odbornej úrovne pedagogických pracovníkov školy.</p> <p><b>Zvyšovanie odbornej kvalifikácie pedagogických zamestnancov školy formou absolvovania odborných školení</b></p> <p>Výberom vhodných školení sa zvýši odborná pripravenosť učiteľov na prijatie modernizačných zmien a k inováciám budú pristupovať s väčším porozumením. Školenia budú vybrané v súlade s cieľmi projektu a zamerajú sa predovšetkým na získanie kľúčových kompetencií zameraných na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitateľskú gramotnosť žiakov z MRK</li> <li>• digitálnu gramotnosť a prípravu digitálneho obsahu</li> <li>• tvorbu školského kurikula</li> <li>• nové formy a metódy vzdelávania, akou je napríklad projektové vyučovanie</li> <li>• manažment žiackych projektov</li> </ul> <p>Nadviazaním kontaktov so školami, ktoré už v minulosti realizovali projekt orientovaný na prácu so sociálne znevýhodnenými žiakmi z prostredia MRK a prešli podobnými transformačnými a inovačnými zmenami, ako aj návštevou učiteľov školy na týchto školách, sa prispeje k získaniu nových skúseností a poznatkov prospešných pre aplikovanie modernizačných zmien na vlastnej škole. Predpokladáme spoluprácu so ZŠ Bernolákova a ZŠ Sídlisko II, Vranov nad Topľou.</p>
<p>Metodológia aktivity</p>	<p>Vzdelávací proces sa bude inovovať a modernizovať v úzkom vzťahu k analýze súčasného stavu školy, potrebám žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a k moderným trendom v pedagogicko-psychologickej oblasti s dôrazom na rozvoj digitálnej a čitateľskej gramotnosti cieľovej skupiny žiakov z MRK.</p> <p>V súlade s plánovanými aktivitami projektu sa uskutoční výber vhodných školení zameraných na zvyšovanie odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov školy.</p> <p>Vedenie školy tiež vyberie a skontaktuje vhodné inštitúcie na Slovensku a v zahraničí, ktoré budú zodpovedať požadovaným kritériám (podobné zameranie, podobnosť regiónu, úspešnosť inštitúcie, modernizačné zmeny, ktorými inštitúcia prešla korešpondujúce s tými, ktoré chce škola realizovať a podobne). Škola organizačne zabezpečí školenia pre zamestnancov v spolupráci so vzdelávacími inštitúciami poskytujúcimi vybrané školenia.</p>
<p>Cieľová skupina</p>	<p><b>Pedagogickí zamestnanci základnej školy (učitelia a asistenti učiteľa pôsobiaci na ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet: 48 pedagogických zamestnancov,</li> <li>- Veková štruktúra: od 27 do 61 rokov</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzdelanostná úroveň: Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, piati zamestnanci stredoškolské vzdelanie (vychovávateľky v ŠKD a asistenti učiteľa)</li> <li>- Pohlavie: muži 14, ženy 34</li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská</li> <li>- Socioekonomický status: zamestnanci</li> </ul>
Výstupy aktivity	Prezenčné listiny a fotografická dokumentácia z absolvovaných školení. Nadobudnuté know – how a nové portfólio zručností u pedagogických zamestnancov školy overené ich certifikáciou o úspešnom absolvovaní vzdelávacej aktivity. Využitie získaných poznatkov pri tvorbe ŠkVP a pri aplikácii priamo na hodinách.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená formou dotazníkov alebo hodnotiacich formulárov, prípadne rozhovorov so zúčastnenými pedagogickými zamestnancami.

Podrobný popis aktivity 3	
Názov aktivity	<b>2.2 Modernizácia vzdelávacieho procesu - tvorba školského vzdelávacieho programu na podporu čitateľskej gramotnosti sociálne znevýhodnených žiakov z MRK</b>
Cieľ aktivity	Vytvorenie nového kurikula pre predmet SJL (slovenský jazyk a literatúra) pre zvýšenie čitateľskej gramotnosti v 1.- 9. roč. ZŠ. a v špeciálnych triedach. Kurikulum prispeje ku skvalitneniu a zefektívneniu vyučovacieho procesu pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti v súlade s požiadavkami a kritériami jej hodnotenia v kontexte súčasnej kultúry, s ohľadom na individuálne potreby, špecifiká, možnosti a záujmy žiakov.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 05. 2012 – 28. 02. 2014
Popis aktivity	Tvorba návrhu dokumentu kurikula z predmetu SJL s dôrazom a na čitateľskú gramotnosť žiakov pre potreby našej ZŠ. Čítanie s porozumením a interpretácia čítaného textu, práca s textom na hodinách. Čítanie s porozumením, práca s textom, vlastná tvorba slovníkových anotácií, prezentácií a projektov mimo vyučovania, Čítanie s porozumením a interpretácia čítaného textu, práca s textom v školskej knižnici.
Metodológia aktivity	Tvorba návrhu dokumentu kurikula pedagógmi pre predmet SJL v úzkom vzťahu k analýze súčasného stavu školy a k moderným trendom v pedagogicko-psychologickej oblasti s dôrazom na čitateľskú gramotnosť sociálne znevýhodnených žiakov z MRK zo získaných podkladov a materiálov jednotlivých pedagógov. Jednotlivé materiály budú pripomienkované a dopĺňané expertmi, aby boli pripravené pre výkonové štandardy pre proces pilotovania s dôrazom na dodržanie aplikácie princípov alternatívnych postupov vzdelávania rómskych detí (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, animácia, vizualizácia, využitie zvukových stôp). Práca s mimočítankovým textom – slovenskou beletriou pre deti a mládež (napr. texty od G. Futovej, J. Juráňovej, R. Brata, A. Verešpejovej a pod.)

	<p>Dramatizácia textov a príprava divadelného predstavenia. Práca s mimočítankovým textom – slovenskou beletriou pre deti a mládež, (napr. texty od G. Futovej, J. Juráňovej, R. Brata, A. Verešpejovej a pod.), ale aj klasickou literatúrou – dobrodružnými románmi a dievčenskými románmi ako je Anna zo Zeleného domu, Volanie divočiny, Biely tesák a pod.</p> <p>Tvorba projektov „Moja obľúbená literárna postava“, „Chcel by som byť ako...“, Práca s mimočítankovými textami a tvorba vlastnej knihy a e-booku – „Slovníka našej triedy“</p> <p>Dramatizácia textov a príprava divadelného predstavenia. Práca s mimočítankovými textami – práca s encyklopedickými a slovníkovými textami a pod.</p> <p>Tvorba projektu „Slovník našej triedy“. Žiaci popri práci s encyklopédiami, ale aj mimočítankovou umeleckou literatúrou budú pracovať na tvorbe „Slovníka našej triedy“, do ktorého budú vypisovať slová, ktorým nerozumejú – cudzie slová, neologizmy, ale aj archaizmy, historizmy a pod. Tieto slová rozdelia do jednotlivých skupín, podľa zamerania a samostatne k nim vytvoria slovníkové anotácie, prípadne ilustráciu. Celý slovník spracujú nielen písomne ale aj počítačovo a vytvoria tak dve knihy – e-book, aj vlastnú knihu.</p> <p>Všetky aktivity prispievajú k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti a rozšíria slovnú zásobu žiakov. Práca s mimočítankovými textami a tvorba počítačových prezentácií a projektov. Práca so žiakmi v školskej knižnici. Práca s mimočítankovým textom – slovenskou ľudovou rozprávkou, povest'ou, lokálnou povest'ou, encyklopédiami, slovníkovou literatúrou, detskými časopismi a pod.</p> <p>Projekty „Múdrosť našich predkov“, „Tvorba e-booku“, „Tvorba vlastnej knihy“, súťaž „Viem čo čítam“ budú prebiehať mimo vyučovania.</p>
Cieľová skupina	<p><b>Žiaci základnej školy pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia MRK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Počet: 495 žiakov, 391 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z MRK</b></li> <li>- žiaci 1. – 9. ročník</li> <li>- Veková štruktúra: od 6 do 15 rokov,</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> <li>- Pohlavie: <b>chlapci 256, dievčatá 239, chlapci z MRK 203, dievčatá z MRK 188</b></li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská, rómska</li> <li>- Socioekonomický status: žiaci</li> </ul>
Výstupy aktivity	<p>Získavanie materiálov a podkladov a následné spracovanie pre vytvorenie návrhu dokumentu školského vzdelávacieho programu. Zo získaných materiálov – prezentácií, videí, pracovných listov sa pripraví edukačný materiál pre predmet SJL s dôrazom na čitateľskú gramotnosť, z ktorého budú môcť čerpať všetci pedagógovia daného predmetu. Získaný edukačný materiál sa uloží na CD alebo DVD. Na základe získaných podkladov sa</p>

	<p>vytvoria vlastné nové didaktické prostriedky pre všetkých pedagógov našej školy a špecifikujú sa potrebné didaktické prostriedky pre jednotlivé ročníky s nadväznosťou na jednotlivé aktivity, výstupy. Následne prebehne inovácia študijných materiálov. Mimo vyučovania a v knižnici budú prebiehať ďalšie aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Práca s mimočítankovým textom – práca s textami od G. Futovej, R. Brata, A. Verešpejovej, P. Karpinského a pod.</p> <p>Tvorba projektu „Moja obľúbená literárna postava“ – súhrnný projekt po prečítaní niektorých mimočítankových textov, rozpracovanie jednej postavy na projekt – charakteristika, opis, vizuálna predstava vybranej postavy a pod.</p> <p>Tvorba projektu „Chcel by som byť ako...“ nadväzuje na projekt „Moja obľúbená literárna postava“, žiak doplní prečo sa mu daná postava páči, aké vlastnosti s ňou má spoločné, prečo v nej vidí svoj vzor.</p> <p>Všetky aktivity prispievajú k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti a rozšíria slovnú zásobu žiakov, navyše oboznámia žiakov so súčasnou literárnou situáciou na Slovensku v literatúre pre deti a mládež. Práca s mimočítankovými textami – práca so staršou slovenskou literatúrou, cirkevnou, historickou literatúrou, encyklopedickými a slovníkovými textami a pod.</p> <p>Tvorba prezentácií týkajúcich sa vývinu slovenského jazyka od najstarších čias po súčasnú podobu. Práca so staršou slovenskou literatúrou (Hollý, Bernolák) s historickou literatúrou týkajúcou sa najstaršej podoby jazyka, kodifikácie spisovného jazyka.</p> <p>Tvorba projektov - profil jednotlivých osobností a autorov.</p> <p>Všetky aktivity prispievajú k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti a rozšíria slovnú zásobu žiakov, zvýšia historické a kultúrne povedomie žiakov. Tvorba projektu „Múdrosť našich predkov“, do ktorej vypíšu a anotujú, vysvetlia všetky krátke formy ľudovej slovesnosti, s ktorými sa stretli počas čítania rozprávok, povestí, mimočítankovej literatúry.</p> <p>Súťaž „Viem čo čítam“ – súťaž pre 1.- 4. roč., 5. až 9. roč. ZŠ, k čítaniu mimočítankovej literatúry a interpretovania prečítaných textov.</p> <p>Tvorba „E-booku“ – tvorba vlastnej počítačovej knihy s úryvkami z obľúbených textov, doplnených o vlastné texty, básničky, krátke formy ľudovej slovesnosti.</p> <p>Tvorba „Vlastnej knihy“ – tvorba knihy iba z vlastnými textami a ilustráciami.</p> <p>Všetky aktivity prispievajú k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti a rozšíria slovnú zásobu žiakov.</p>
Spôsob získavania spätnej väzby	<p>Prieskum na báze osobných rozhovorov medzi žiakmi a vyučujúcimi a evaluačný workshop. Nástrojom pre získanie spätnej pre aktivitu je evaluačný workshop. Evaluačný workshop bude realizovaný na princípe panelovej diskusie so zainteresovanými pedagogickými zamestnancami a užívateľmi výsledkov aktivity s dôrazom na prínosy a nedostatky. Evaluačný workshop bude zameraný na spracovanie poznatkov a skúseností</p>

	a bude orientovaný na definíciu návrhov pre širšie využitie nadobudnutých skúseností, know-how do praxe žiadateľa, ako aj zadefinuje transformáciu poznatkov pre ďalšie inovácie predmetov. Dotazník, prieskum medzi žiakmi a vyučujúcimi.
--	--

Podrobný popis aktivity 4	
Názov aktivity	<b>3.1 Overenie a zhodnotenie školského vzdelávacieho programu, aktualizácia školskej dokumentácie, knižničného fondu</b>
Cieľ aktivity	Overovanie školského vzdelávacieho programu spojené s aktualizáciou školskej dokumentácie na základe skúseností z praxe získaných počas pilotného overovania. Skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu s ohľadom na individuálne potreby, možnosti a záujmy žiakov, ktoré budú identifikované počas pilotného overovania školského programu v predmete SJL s dôrazom na dosiahnuté výsledky v oblasti podpory čitateľskej a digitálnej gramotnosti. Zvýšenie čitateľskej gramotnosti v prostredí ZŠ Kukučínova vo Vranove nad Topľou a aktualizácia školskej dokumentácie k školskému vzdelávaciemu programu na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov z prostredia MRK. Prispieť ku skvalitneniu a zefektívneniu vzdelávacej praxe formou prípravy a tvorby dokumentačného portfólia v súlade s požiadavkami a kritériami hodnotenia dosiahnutých výsledkov. Doplnenie knižničného fondu školy ako základný predpoklad efektívnej implementácie nového školského programu zameraného na podporu čitateľskej gramotnosti, ako aj na podporu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 04. 2012 – 31. 03. 2014
Popis aktivity	Čítanie s porozumením a interpretácia čítaného textu, práca s textom. Zadokumentovanie priebehu projektu formou fotografií a videa a ich následná grafická úprava pre dokumentačné a pedagogické potreby školy. Nákup literatúry a časopisov pre školskú knižnicu v zmysle priloženej prílohy – zoznam literatúry a časopisov.
Metodológia aktivity	Overovanie školského vzdelávacieho programu Práca na hodinách slovenského jazyka s využitím interaktívnej tabule , práca s pracovnými listami. Archivovanie a uloženie na média dodaných prezentácií, pracovných listov a výstupov z vyučovacích hodín jednotlivých učiteľov. Nákup literatúry a časopisov.
Cieľová skupina	<b>Pedagogickí zamestnanci základnej školy (učitelia a asistenti učiteľa pôsobiaci na ZŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počet: 48 pedagogických zamestnancov,</li> <li>- Veková štruktúra: od 27 do 61 rokov</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> <li>- Vzdelanostná úroveň: Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, piati zamestnanci stredoškolské vzdelanie (vychovávateľky v ŠKD a asistenti učiteľa)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohlavie: muži 14, ženy 34</li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská</li> <li>- Socioekonomický status: zamestnanci</li> </ul> <p><b>Žiaci základnej školy pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia MRK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Počet: 495 žiakov, 391 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z MRK</b></li> <li>- žiaci 1. – 5. ročník</li> <li>- Veková štruktúra: od 6 do 11 rokov,</li> <li>- Geografické umiestnenie: okres Vranov nad Topľou</li> <li>- Pohlavie: <b>chlapci 256, dievčatá 239, chlapci z MRK 203, dievčatá z MRK 188</b></li> <li>- Etnická príslušnosť: slovenská, rómska</li> </ul>
Výstupy aktivity	<p>Overenie školského vzdelávacieho programu v predmete SJL. Práca s textom s využitím interaktívnej tabule, ktorá umožňuje začleniť do vytvorených modelov prvky, aktivity a úlohy na zvládnutie porozumeného čítania, ktoré je základom k rozvoju čitateľskej gramotnosti. Využitie jedinečnej prepojenosti žiak – učivo, vhlbenie sa do obsahu, významu slov, na rozvoj slovnej zásoby.</p> <p>Práca s čítankovým textom – slovenskou ľudovou rozprávkou, povest'ou, lokálnou povest'ou. Práca s mimočítankovým textom – rómskymi rozprávkami prispeje k spoznávaniu vlastného okolia a regiónu. Tvorba projektov „Moja obľúbená rozprávka,“ v rámci ktorých si spoločne, v skupinkách žiaci vypracujú projekty s touto témou. Vytvorenie triedneho čitateľského denníka. Všetky aktivity prispejú k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti a rozšíria slovnú zásobu žiakov. Zabezpečenie fotodokumentácie a videodokumentácie priamo na vyučovacej hodine jednotlivých vyučujúcich zapojených do projektu – 150 hodín. Grafické spracovanie fotodokumentácie a videa – úprava fotografií a videa v grafickom programe a následné uloženie na média. Zhromaždenie dodaných prezentácií, pracovných listov a výstupov z vyučovacích hodín jednotlivých učiteľov a ich grafická príprava k uloženiu na média. – 250 hodín. Nákup literatúry a kníh a zabezpečenie predplatného časopisov zameraných na čítanie s porozumením a korešpondenčnou súťažou pre jeho čitateľov, ako aj časopisov: Slniečko, Vrabček periodicita 10 kusov ročne, Ohník periodicita 10 kusov ročne, Fifík periodicita 10 kusov ročne, Lienka periodicita 10 kusov ročne, Zornička periodicita 10 kusov ročne, Kamarát periodicita 10 kusov ročne a časopis Mladý vedec a Zips časopis zameraný na čítanie s porozumením periodicita 6 kusov ročne.</p>
Spôsob získavania spätnej väzby	<p>Prieskum na báze osobných rozhovorov medzi žiakmi a vyučujúcimi a evaluačný workshop. Nástrojom pre získanie spätnej pre aktivitu je evaluačný workshop. Evaluačný workshop bude realizovaný na princípe panelovej diskusie so zainteresovanými pedagogickými zamestnancami a užívateľmi výsledkov aktivity s dôrazom na prínosy a nedostatky. Evaluačný</p>

	<p>workshop bude zameraný na spracovanie poznatkov a skúseností a bude orientovaný na definíciu návrhov pre širšie využitie nadobudnutých skúseností, know-how do každodennej vzdelávacej praxe žiadateľa, ako aj zdefiniuje transformáciu poznatkov pre ďalšie inovácie predmetov a tvorbu školských kurikúl pre žiakov z MRK.</p>
--	---